

## ATTIVITA' SVOLTA MATERIA ALTERNATIVA A.S. 2023/24

**Nome e cognome della docente:** Monica Battaglini

**Disciplina insegnata:** Materia alternativa

**Libro/i di testo in uso:** nessuno

**Classe e Sezione:** 2I

**Indirizzo di studio:** Servizi per la sanità e l'assistenza sociale

### 1. Competenze

#### Competenze ed Obiettivi relazionali e comportamentali:

- imparare ad imparare
- saper comunicare nella madrelingua
- avere competenze digitali
- avere competenze sociali e civiche
- avere spirito d'iniziativa e imprenditorialità
- avere consapevolezza e espressione culturale.

#### Competenze e Obiettivi cognitivi:

- impegnarsi a migliorare
  - partecipare responsabilmente alle attività scolastiche
  - mostrare autocontrollo
  - potenziare la capacità di osservazione del reale
  - organizzare il proprio lavoro autonomamente
  - fare domande opportune e pertinenti
  - individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti
  - sviluppare una coerente interpretazione di fatti e fenomeni della vita quotidiana
  - sviluppare la capacità di documentare e presentare il lavoro svolto con particolare riferimento ad attività strutturate secondo una metodologia laboratoriale
- 
- Lezioni dialogate
  - Discussioni
  - Attività di ricerca individuali e di gruppo
  - Attività didattiche cooperative e collaborative

### 2. Descrizione di conoscenze e abilità, suddivise in percorsi didattici, evidenziando per ognuna quelle essenziali o minime

**Percorso 1: Il tema dell'amicizia, della solidarietà e della diversità nel cinema.**

Competenze: Saper applicare le conoscenze e le abilità acquisite sul tema al contesto professionale

dell'indirizzo di studio.

Conoscenze: Conoscere i valori della vita umana ed in particolare l'importanza di amicizia, solidarietà, diversità, rispetto degli altri.

Abilità: Sviluppare un'iniziale consapevolezza dei valori della vita, favorendo la riflessione sui temi dell'amicizia, della solidarietà, della diversità, del rispetto degli altri e dell'integrazione, sollecitando forme concrete di educazione alla relazione, alla comprensione reciproca e alla socialità.

Obiettivi Minimi: riconoscere nei film proposti i valori sui quali riflettere.

Visione del film **"Un sacchetto di Biglie"**. Analisi e riflessione sui messaggi contenuti nel film e sullo sterminio degli ebrei.

Riflessione sull'importanza del rispetto delle regole per vivere bene a scuola. L'amicizia: valori fondanti.

Lettura di alcune sezioni del libro di N. Govoni *"Il dizionario dell'anima"*.

### **3. Attività o percorsi didattici concordati nel CdC a livello interdisciplinare - Educazione civica**

#### **Progetto: Fair Play**

**Area:** Costituzione e cittadinanza

**Durata in ore:** 3

**Periodo di massima di svolgimento:** Primo e secondo quadrimestre

**Descrizione del modulo:** Riflessioni in Circle Time con i compagni di classe mediante l'intervento di psicologhe della cooperativa Paim

### **3. Tipologie di verifica, elaborati ed esercitazioni**

Verifiche orali e schede di lavoro riferite all'analisi di film proposti durante l'attività didattica.

*Carattere formativo:* esercitazioni pratiche attraverso visione di film o spezzoni di film significativi.

*Carattere sommativo:* visione di film ed analisi completa inerente la regia, la sceneggiatura, le luci, le musiche ed il contesto storico e sociale di riferimento

### **4. Criteri per le valutazioni**

La verifica dell'apprendimento è stata effettuata prendendo in considerazione:

- La situazione di partenza, la disponibilità e l'interesse, le dinamiche di partecipazione, l'impegno, il comportamento in termini di attenzione, il rispetto dimostrato per le regole base della vita scolastica, e il grado di socializzazione;
- il tipo di contenuti trattati, la loro modalità di esposizione ed il metodo generale di insegnamento adottato;
- il grado di complessità degli argomenti e il loro progressivo approfondimento all'interno del percorso scolastico;
- la collocazione oraria della materia e il calendario scolastico;
- l'interdisciplinarietà e le attività integrative complementari e anche facoltative.

## 5.Criteri per le valutazioni:

Poiché la materia alternativa esprime la valutazione per l'interesse, la partecipazione e il profitto di ogni allievo con modalità diverse dalle altre discipline e in sintonia con le disposizioni che specificano la modalità formale di presentazione della *Nota di valutazione per la materia* si valuteranno gli allievi secondo la seguente griglia:

A - Livello di conoscenza: scarsa conoscenza/conoscenza superficiale e frammentaria.

Interesse: scarso/discontinuo e superficiale.

Livello di abilità: non ha conseguito le abilità richieste/qualche abilità utilizzata con incertezza

Giudizio espresso: **Insufficiente**.

B - Livello di conoscenza: conosce gli argomenti fondamentali.

Interesse: costante ma, a volte, superficiale.

Livello di abilità: comprende e rielabora testi semplici/risponde in modo pertinente alle domande/comprende ed utilizza i termini specifici di base in modo sufficientemente corretto.

Giudizio espresso: **Sufficiente**

C - Livello di conoscenza: conosce e sa rielaborare i contenuti.

Interesse: alterno/vivace.

Livello di abilità: interviene su richiesta dell'insegnante /risponde in modo appropriato/non sempre utilizza i termini in modo adeguato.

Giudizio espresso: **Buono**

D- Livello di conoscenza: conosce e sa rielaborare in modo personale i contenuti.

Interesse: costante/vivace.

Livello di abilità: interviene in modo opportuno/risponde in modo logico ed appropriato/utilizza i termini specifici in modo adeguato.

Giudizio espresso: **Molto**

E - Livello di conoscenza: conosce in modo approfondito gli argomenti fondamentali/dimostra una conoscenza complessiva di tutti gli argomenti.

Interesse: costante/vivace.

Livello di abilità: organizza autonomamente le conoscenze/analizza e valuta criticamente contenuti e procedure/rielabora in modo personale i contenuti e propone riflessioni critiche/comprende ed utilizza in modo corretto i termini specifici.

Giudizio espresso: **Moltissimo**.

## 6. Metodi e strategie didattiche

Sono stati utilizzati i seguenti strumenti di verifica:

1. Giudizio sugli interventi spontanei (o sollecitati dall'insegnante) di partecipazione al dialogo educativo (per chiarimenti e approfondimenti) e sulla presentazione orale dei contenuti da parte dei ragazzi nel corso di dibattiti guidati;
2. Verifica delle riflessioni personali e delle ricerche individuali o di gruppo svolte a partire da sussidi preparati dall'insegnante oppure su film scelti dagli studenti e concordati con l'insegnante;
3. Valutazione del modo con cui gli studenti assistono alla lezione, secondo l'interesse, la partecipazione attiva e/o passiva, il coinvolgimento e l'attenzione.

Pisa li 10/06/2024

La docente  
Monica Battaglini